УТВЕРЖДЕНА

постановлением КоллегииАдминистрации Кемеровской областиот28 сентября2012г.№386

# Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание

в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

# Учебно-тематическийплан

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количествочасов | | | | Формаконтроля |
| всего | втомчисле | | |
| лекции | семинары-тренинги | индивидуальное  консультирование |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в курс подготовки лиц,желающих принять на воспитаниевсвоюсемьюребенка,  оставшегося без попеченияродителей(далее –курс  подготовки) | 4 | 2 | 2 |  | Структури-рованноеинтервью |
| 2 | Содержание и цели программыподготовкилиц,желающих  принять на воспитание ребенка,оставшегосябезпопечения  родителей(далее–программа) | 3 | 1 | 2 |  | Структури-рованноеинтервью |
| 3 | Проблемаподбора семьии  ребенка.Потребностиразвития  ребенка.Компетенции(ценности,знанияи  умения)поеговоспитаниюипонятиеомотивациилиц,  желающих принять на воспитаниевсвоюсемьюребенка,  оставшегося без попеченияродителей | 3 | 1 | 2 |  | Структури-рованноеинтервью |
| 4 | Особенностиразвитияребенка | 4 | 1 | 3 |  | Структури-  рованноеинтервью |
| 5 | Жестокоеобращениесребенком  и его последствия для развитияребенка | 3 | 1 | 2 |  | Структури-  рованноеинтервью |
| 6 | Особенностиребенка,  оставшегося без попеченияродителей | 2 | 1 | 1 |  | Структури-  рованноеинтервью |
| 7 | Представление о семье как оразвивающейся системе. Рольсемьивобеспечении  потребностейразвитияребенка | 16 | 1 | 12 | 3 | Структури-рованноеинтервью |
| 8 | Адаптацияребенкавсемье | 6 | 1 | 3 | 2 | Структури-рованноеинтервью |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | «Трудное» поведение ребенка,навыкиуправления«трудным»  поведениемребенка | 6 |  | 5 | 1 | Структури-рованное  интервью |
| 10 | Обеспечениебезопаснойсредыдляребенка.Охраназдоровья  ребенка | 4 | 1 | 3 |  | Структури-рованное  интервью |
| 11 | Особенности половоговоспитанияребенка | 3 | 1 | 2 |  | Структури-рованное  интервью |
| 12 | Родительскиеи  профессиональные ролиусыновителей, приемной,опекунской семьи (далее -замещающаясемья)иее  дальнейшеевзаимодействиес  органамиопекиипопечительства | 3 |  | 3 |  | Структури-рованноеинтервью |
| 13 | Основы законодательстваРоссийскойФедерацииоб  устройстве детей-сирот и детей,оставшихсябезпопечения  родителей,навоспитаниевсемьи | 3 | 3 |  |  | Структури-рованноеинтервью |
| 14 | Подведение итогов освоениякурсапрограммыиитоговые  рекомендациипоприемуребенкавсемью | 2 |  |  | 2 | Структури-рованноеинтервью |
| 15 | Итоговаяаттестация | 0,5 |  |  | 0,5 | Собесе-  дование |
|  | Всего | 62,5 | 14 | 40 | 8,5 |  |

Программаосваиваетсяпоочнойформеобучения.

1. **Темыпрограммы**

**Тема1.Введениевкурсподготовкилиц,желающихпринятьнавоспитание**

**всвоюсемьюребенка,оставшегосябезпопеченияродителей**

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингентдетейворганизацияхдлядетей-сиротидетей,оставшихсябезпопеченияродителей.

ОбщаяхарактеристикаустановленныхсемейнымзаконодательствомРоссийскойФедерациисемейныхформустройствадетей,оставшихсябезпопеченияродителей.Ихотличияи особенности.

Устройстводетей,оставшихсябезпопеченияродителей,навоспитаниевсемью.Праваиобязанностиспециалистоворганаопекиипопечительства,региональногоифедеральногооператоровгосударственногобанкаданныходетях,оставшихсябезпопеченияродителей,организаций,накоторыевозложеныполномочияпоподборуиподготовкелиц,желающихпринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегося безпопеченияродителей.

Процесс и этапы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в своюсемьюребенка,оставшегося безпопеченияродителей.

Социальныегарантииильготыдлядетей-сиротидетей,оставшихсябезпопеченияродителей,предоставляемыевсоответствиисфедеральнымиобластнымзаконодательством.

Гигиенические требования по уходу за ребенком и требования к организациипитания.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состоянияздоровьяиразвитияребенка.

Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии сорганами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическоесопровождениеприемных семейпосле устройстваребенка.

Основныетребованиякжилищно-бытовымусловиям,организациибытаипроживания ребенка в семье, к уходу за ребенком в замещающей семье. Основыбезопасного воспитания ребенка.

Организацияконтролязавоспитаниемребенкавзамещающей семье.

Структурированноеинтервью на тему «Готовность семьи принять ребенка,оставшегося без попечения родителей» проводится по завершении темы 1 пожеланиюкандидатоввприемные родители.

# Тема2.Содержаниеицелипрограммы

Содержаниеицелипрограммы.

Понятиеобучающе-психологическоготренинга.

Приемы,используемыевпроцессепроведенияобучающе-психологическоготренинга.

Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследованиялиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося безпопеченияродителей,осваивающихкурсподготовки(далее-участникитренинга),ичленовихсемьи.

Содержание обучающе-психологического тренинга.Правилаработыучастниковтренингавгруппе.

Знакомствоучастниковтренинга.

Ожиданияиопасенияучастниковтренинга.

# Тема 3. Проблема подбора семьи и ребенка. Потребности развитияребенка. Компетенции (ценности, знания, умения) по его воспитанию ипонятиеомотивациилиц,желающихпринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегосябезпопеченияродителей

Проблемаподборасемьииребенка(чувствалиц,желающихпринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегосябезпопеченияродителей,идетей,оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подборасемьи).

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, егоустройство в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попеченияродителей,изнакомстваспотенциальной замещающейсемьей.

Потребностиразвитияребенка(безопасность,здоровье,образование,умственноеразвитие,привязанность,эмоциональноеразвитие,идентичность,стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация – усвоениесоциальныхнормиправилповедения,социальныхролей,общениесосверстникамии взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовыенавыки) и понимание лицами, желающими принять на воспитание в свою семьюребенка,оставшегосябезпопеченияродителей,необходимостиихобеспечивать.

Оценкалиц,желающихпринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегосябезпопеченияродителей,своейспособностиобеспечивать

потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность отинфраструктурыуслугнаселению,материально-бытовыеусловия,занятость,доход)иособенностейсемейной системы.

Компетенции лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,оставшегося без попечения родителей, по воспитанию ребенка. Необходимостьоценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций. Поискипутейформированияикомпенсациинедостающих компетенций.

Знания и умения, необходимые лицам, желающим принять на воспитание всвоюсемьюребенка,оставшегося безпопеченияродителей.

# Тема4.Особенностиразвитияребенка

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизациейразвитиядетей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности,возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основныесферыразвитияребенка(физическое,эмоциональное,интеллектуальное,социальное,сексуальное развитие),ихвзаимосвязь.

Общаяхарактеристикаосновныхвозрастныхпериодовразвитияребенка(младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст,подростковыйвозраст,юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность,безопасность, идентичность.

Уважениеиндивидуальных,культурныхиэтническихособенностейребенка.

# Тема5.Жестокоеобращениесребенкомиегопоследствиядляразвитияребенка

Видыжесткогообращения(пренебрежениенуждамиребенка,физическое,психологическоеисексуальноенасилие)иихпоследствиядляфизического,эмоционального,интеллектуального,социальногоисексуальногоразвитияребенка.

Мозаичностьразвития.Понятия«умственнаяотсталость»и«задержкапсихическогоразвития»,ихотличие.

Дихотомия«жертва-агрессор».Понятиесиндромапосттравматическихстрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматическогосознания.

Семьякакосновнойисточникпсихологическогоблагополучияребенкасособыми потребностямиразвития.

Оценкалицом,желающимпринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегося без попечения родителей, своей возможности воспитывать ребенка,пережившегожестокоеобращение.

# Тема 6. Особенности развития ребенка, оставшегося без попеченияродителей

Потребностьвпривязанности,идентичностькакосноваблагополучногоразвития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка ипреодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизниребенка.

Причинывозникновения,проявленияипоследствияэмоциональнойдепривацииуребенка,оставшегосябезпопеченияродителей.Последствия

депривациипотребностейвпривязанностииидентичностиуребенка,оставшегосябезпопечения родителей.

Типы«нарушеннойпривязанности»(понятия«негативной(невротической)привязанности»,«амбивалентнойпривязанности»,«избегающейпривязанности»,

«дезорганизованнойпривязанности»).

Понятия «горе»и«потеря»вжизниребенка, оставшегося без попеченияродителей.Психологическиеособенностииэтапыпроцессапереживанияребенкомгоря,связанногоспотерейсемьи(шок,потрясениеинедоверие,отрицание,стадиягневаисмешение чувств,депрессия,принятие).

# Тема 7. Представление о семье как о развивающейся системе. Рольсемьив обеспечениипотребностейразвитияребенка

Изучение темы проводится в различных формах: обучающе-психологическийтренинг,подготовкадомашнихзаданий,заполнениеанкет,атакжеиндивидуальноеисемейноеконсультированиелиц,желающихпринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегосябез попеченияродителей,совместносчленами их семьи.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы,эмоциональнаяблизость,семейнаяиерархияисемейныероли,семейныеправила.

Родительскоеотношениекребенкуиеговлияниенаформированиеличностиихарактераребенка.

Паттернысемейноговзаимодействия.

Стабильность семейных отношений лиц, желающих принять на воспитание всвою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможность ихразвития.

Обсуждениеслицами,желающимипринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегосябез попеченияродителей,распределенияролейвсемье.

Стрессогенныефакторыисемейныеспособыреагированиянастрессовыеситуации.

Социальныесвязисемьилица,желающегопринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка, оставшегося без попечения родителей. «Система поддержки» и ресурсысемьи.

Личная и семейная ситуация лиц, желающих принять на воспитание в своюсемью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в настоящее время и еепотенциальное влияние напомещение ребенкавсемью.

Семейныйуклад:образжизнисемьи,семейныетрадиции.Семейныеииндивидуальныеспособыпринятия решения.

Опыт воспитания родных и усыновленных, опекаемых детей в семье лица,желающегопринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегосябезпопеченияродителей.

Понимание всеми членами семьи лица, желающего принять на воспитание всвою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проблем своей семьи,своих возможностейиресурсов,сильныхислабых сторон.

Роль сотрудничества членов семей, желающих принять на воспитание в своюсемьюребенка,оставшегосябезпопеченияродителей,впроцессеобучениявоспитанияребенка.

# Тема8.Адаптацияребенкавзамещающейсемье

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытываютусыновители,опекуны,приемныеродителивсвязиспоявлениемвсемьеусыновленного, опекаемого,приемногоребенка.

Особенности ожиданий замещающих семей. Страхи, тревоги и разочарованиявзрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлениюребенка.

Типичные ошибки воспитания в замещающей семье. Проблемы развития ввосприятии поступков родного и усыновленного, опекаемого, приемного ребенка.Различиявуправленииповедениемребенка,выросшеговсемье,иребенка,помещенноговзамещающуюсемью.Проблемаразличийинтерпретированияуказанийродителяусыновленными,опекаемыми,приемнымиироднымидетьми.

Приемы,помогающиепреодолеватьвозникающиетрудности,облегчающиесостояниянапряженияиснятиетревоги.Разрешениеконфликтовипреодоление

«трудного»поведениядетей.Техникиэмоциональнойсаморегуляции.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса дляребенкавпервыйгодегопроживаниявзамещающейсемье.Чувстваипереживанияребенка,приходящеговсемью. Способыпреодолениятрудностейадаптации.

Задачизамещающейсемьивпроцессеадаптациисемьииребенка(перераспределениеролей,учетиндивидуальныхособенностейребенка,знакомство ребенка с правилами и традициями замещающей семьи, организациябыта,учебы, отдыха,охраныздоровья,контактасродными исверстниками).

Необходимостьсохранениятайныусыновления.Еереальныеимнимыепреимуществаи сложности.

Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Каксказатьребенку,что онприемный.

Изменениесемейнойсистемыпослепомещенияребенкавсемьюипрохожденияребенкомвозрастныхэтаповразвития. Прогнозированиетаких изменений.

Понятиеометодике«Книгажизниребенка»иеесоставлениеопекунами(попечителями), приемными родителями, усыновителями (методика, позволяющаяребенкувосстановитьосновныеэтапы его жизни отрождениядонастоящеговремени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в новой семье). Рольспециалистов в оказании помощи замещающим родителям в составлении «Книгижизниребенка».

# Тема9.«Трудное»поведениеребенка,навыкиуправления«трудным»поведениемребенка

Формы«трудного»поведенияребенка:воровство,ложь,агрессия,попрошайничество,бродяжничество,избеганиеблизкихотношений,амбивалентное поведение, аддикватное поведение (прием алкоголя, наркотиков,сильнодействующих веществ).Их причиныиспособыборьбы сними.

Методывоспитанияребенка.Эффективностьиприемлемостьнаказанийребенка.Критерииоценкиметодоввоспитания ребенка.

Формированиеморальныхнормуребенка.Причиныусвоенияребенкомэтнических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями,каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своегоповеденияикакими могут быть сдерживающиефакторы.

Понимание замещающими родителями, как их собственный опыт влияет на ихотношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон,понимание,какимобразомврешениипроблем«трудного»поведениямогутпомочьспециалисты.

# Тема10.Обеспечениебезопаснойсредыдляребенка.Охраназдоровьяребенка

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейнойсредывзависимостиотеговозрастныхособенностейиопытажизни(воспитаниевучреждениидлядетей-сиротидетей,оставшихсябезпопеченияродителей,безнадзорностьвсемье родителей,бродяжничество).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокогообращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком вприемной семье.

Охраназдоровья ребенкаиздоровыйобразжизни.

# Тема11.Особенностиполовоговоспитанияприемногоребенка

Возрастныезакономерностииособенностипсихосексуальногоразвитияребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности исексуализированногоповедения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развитияребенка.Формированиеполовойидентичностиуребенка.Полоролеваяориентацияи осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания всемье.

Половое воспитание в семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средствмассовойинформациивформированииполовогосамосознанияребенка.Мотивацияинравственнаясторонасексуальнойэффективности вюношескомвозрасте.

Защитаребенкаотсексуальногонасилия.

# Тема 12. Родительские и профессиональные роли замещающей семьииеедальнейшеевзаимодействиесорганамиопекиипопечительства

Родительскиеипрофессиональныефункциизамещающейсемьи.Формированиемотивацииксотрудничествузамещающихродителейссопровождающейорганизацией.

Отношениезамещающейсемьикродителямикровнымродственникамребенкаиихвзаимодействие.

Схемавзаимодействияучастниковустройствадетейвсемью(родителиикровныеродственники–органыопекиипопечительства–замещающаясемья).

# Тема13.ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерацииобустройстведетей-сиротидетей,оставшихсябезпопеченияродителей,навоспитаниев семьи

Правовоеположениедетей-сиротидетей,оставшихсябезпопеченияродителей.

Правовыеоснованиядляустройствадетей-сиротидетей,оставшихсябезпопеченияродителей,навоспитаниевсемью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство). Формыопеки(возмезднаяибезвозмездная).Различиямеждуформамисемейногоустройства.

Требования,предъявляемыезаконодательствомРоссийскойФедерацииклицам,желающимпринятьнавоспитаниевсемьюребенка,оставшегосябезпопечения родителей, в зависимости от формы семейного устройства. Переченьдокументов, представляемых лицами, желающими принять на воспитание в своюсемью ребенка, оставшегося без попечения родителей, для получения заключенияовозможностигражданинабытьусыновителем,опекуном(попечителем)илиприемным родителем в зависимости от формы семейного устройства. Порядок иособенности подготовкидокументовкандидатамивзамещающиеродители.

Праваиобязанности кандидатоввзамещающиеродители.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитаниевсемьи.

Поиск и выбор ребенка для устройства его в семью. Порядок взаимодействия сорганамиопекиипопечительства,региональнымбанкомданныходетях-сиротахидетях,оставшихсябезпопеченияродителей,федеральнымбанкомданныходетях,оставшихсябезпопеченияродителей,учреждениямидлядетей-сирот,обязанностиадминистрациитакогоучреждения.Возможностьпроведениянезависимогомедицинскогообследования ребенка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением длядетей-сиротидетей,оставшихсябезпопеченияродителей,документовнаребенка,передаваемогонавоспитаниевсемьиграждан,взависимостиотформысемейногоустройства.

Возмездные и безвозмездные виды опеки: приемная и опекунская семья, ихразличия. Права опекуна (попечителя), приемного родителя, порядок заключениядоговора.Материальноеобеспечениеприемнойиопекунскойсемьи,льготы.

Порядокпринятиясудомрешенияобусыновленииребенка.Подготовкаиподачавзаявлениясуд.Тайнаусыновления.Возможностьипоследствияизмененияребенкуфамилии, имени,отчества,датыи местарождения.

Переченьдокументов,передаваемыхзамещающейсемьеучреждениемдлядетей-сиротидетей,оставшихсябезпопеченияродителей,органомопекиипопечительства.

Документыребенкаипорядокихоформления(переоформления)усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем после вступления всилурешения опередаче ребенканавоспитаниевсемью.

Защиталичныхиимущественныхправребенка.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка взамещающейсемье.Порядокпредставленияопекунами(попечителями),приемнымиродителямиежегодногоотчетаохранении,обиспользованииимуществанесовершеннолетнегоподопечногоиуправлениитакимимуществом.

Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессевзаимодействияпринаблюдении,осуществлениипомощииконтролязавоспитаниемребенка,переданногонавоспитание всемью.

Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) – имущественныеиличныенеимущественныеправаиобязанностиусыновителей,опекунов(попечителей).

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников приусыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе навозмездныеформы.

Мерысоциальнойподдержкиприемныхсемейидетей,воспитывающихсявних,установленныефедеральнымзаконодательствомизаконодательствомКемеровскойобласти.Выплаты,осуществляемыенасодержаниеребенка,переданногонавоспитаниевсемью,взависимостиотформысемейногоустройства.

Ответственность опекунов (попечителей), приемных родителей, усыновителей.Последствияотменыусыновления, опекии попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральныхсудовобщейюрисдикции.

# Тема14.Подведениеитоговосвоениякурсапрограммы,итоговыерекомендациипоприему ребенка всемью

Обсуждениерезультатовосвоениякурсаподготовкилиц,желающихпринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегосябезпопеченияродителей,выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходеосвоениякурса.

Оценкастепениосвоениякурсаподготовкилиц,желающихпринятьнавоспитание всвоюсемьюребенка,оставшегосябез попеченияродителей.

Совместноеосвоениеитоговогозаключенияоготовностилиц,желающихпринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегосябезпопеченияродителей,к приемуребенканавоспитание.

# Требованиякуровнюподготовкилиц,желающихпринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегосябезпопеченияродителей,успешноосвоившихкурс программы

* 1. Лица,желающиепринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегосябезпопеченияродителей,успешноосвоившиекурспрограммы,должныиметь четкое представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание всемью,взаимодействиимеждузамещающейсемьейиорганамиопекиипопечительствавпроцессеподготовкиипослеприемаребенкавсемью,финансовойпомощизамещающим семьям;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие,которуюлица,желающиепринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегося без попечения родителей, берут на себя в связи с приемом в своюсемьюребенка,оставшегося безпопеченияродителей;

оребенке,оставшемсябезпопеченияродителей,потребностяхегонормального развития,основахуходазаним;

о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от возраста ребенка,его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасностикаквдоме,такивнедома–наулице,в общественных местах;

о своей семье, как о развивающейся системе, которая также адаптируется кприемуребенка;

овоспитательскихкомпетенциях(ценностях,знанияхиумениях),необходимыхприемномуродителю;

опорядкеконтактовребенкасродителямииродственниками.

* 1. Лица,желающиепринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегосябезпопеченияродителей,успешноосвоившиекурспрограммы,должнызнать:

своиправаиобязанностикакзамещающихродителейкаквотношенииребенка,такивотношенииоргановопекии попечительства;

закономерностиразвитияребенкавразныевозрастныепериоды;

важностьудовлетворенияпотребностейребенкавидентичностиивэмоциональныхпривязанностяхкакосновополагающихдляегонормальногоразвития;

причинывозникновения,проявленияипоследствияэмоциональнойдепривации;

овлияниипрошлогоопытаребенка:депривации,жестокогообращения,пренебрежениянуждамиребенка,разлукиссемьей-напсихофизическоеразвитиеиповедение ребенка;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенкунаразныхэтапахпроживания горя;

особенностипротеканияпериодаадаптацииребенкавзамещающейсемье;

овлияниисобственногоопытаопекунов(попечителей),приемныхродителей,усыновителейнаих отношение к«трудному»поведению детей;

санитарно-гигиеническиеправилаинормывоспитаниядетейвсемье;

способыформированиясоциально-бытовыхуменийребенкавзависимостиотеговозраста,жизненногоопытаиособенностейразвития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развитияребенка,методыиприемыполовоговоспитанияв семье.

* 1. Лица,желающиепринятьнавоспитаниевсвоюсемьюребенка,оставшегосябезпопеченияродителей,успешноосвоившиекурспрограммы,должныуметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственныхвоспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов иограничений как личных, так и семейных для приема в свою семью ребенка,оставшегосябезпопечения родителей,иеговоспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своихвоспитательскихкомпетенцийпо воспитаниюребенка;

рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условийиегопрошлоготравматическогоопыта;

выбиратьспособыреагированияна«трудное»поведениеребенкавзависимостиотособенностейегоразвития,жизненногоопытаитекущейситуации;

осознатьприродусвоихчувствпоповоду«трудного»поведенияребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;предотвращатьриск жестокогообращения сребенкомвсвоейсемье;

оцениватьвозможныйрискдляжизни,здоровьяипсихологическогоблагополучияребенка исоздаватьбезопаснуюсредуобитания,исключающуюдомашний травматизм;

преодолеватьстереотипымышления,связанныесвосприятиемместародителейикровныхродственниковвжизниребенка;

прогнозироватьизменениесобственнойсемейнойсистемыпослеприходавсемьюребенка,оставшегося безпопеченияродителей;

пониматьсвязимеждупотребностямиразвитияребенка,оставшегосябезпопеченияродителей,ивозможностямисвоейсемьи;

оцениватьвоспитательскийресурссвоейсемьи;

бытьготовымиксотрудничествусдругимичленамисемьивпроцессевоспитанияребенка;

ориентироватьсявсистемепрофессиональнойпомощииподдержкидетям,оставшимсябез попеченияродителей,и приемнымродителям;

заботитьсяоздоровьеребенка;

соблюдатьконфиденциальностьвотношенииребенка;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности исексуализированногоповедения.

# Итоговаяаттестацияпопрограмме

Итоговая аттестация лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихсябезпопеченияродителей, проводитсявформесобеседованияпо завершенииизучения курса программы и завершается выдачей свидетельства о прохождениикурсаподготовки.